|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Programma di insegnamento | | | | |
| ANNO ACCADEMICO: 2020/2021 | | | | |
| INSEGNAMENTO: DIDATTICA SPECIALE (M-PED-03)  TITOLO DEL CORSO: PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA E DI QUALITA’  PROF. CLAUDIO DE LUCA  PROF. ALESSIO FABIANO | | | | |
| TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA:  BASE | | | | |
| DOCENTE: PROF. CLAUDIO DE LUCA | | | | |
| e-mail: claudio.deluca@unibas.it | | sito web: | | |
| telefono: | | cell. di servizio (facoltativo): | | |
| Lingua di insegnamento: ITALIANO | | | | |
| n. CFU: 10  8 CFU LEZIONE | n. ore: 56 | Sede: Matera  Corso di Studi: SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA | Semestre:  II |
| OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO  Il corso intende promuovere la riflessione teorico-pratica e la conoscenza degli studenti circa il problema della diversità riferita alla condizione di disabilità e ai BES, secondo la prospettiva inclusiva. L'ottica d'approccio ai temi di studio sarà quella della didattica speciale, ossia di una disciplina che ha come campo di ricerca e di studio teorico e pratico il processo d'insegnamento e formativo di coloro che in età evolutiva e adulta si segnalano per situazione di disabilità. A partire da alcuni indispensabili riferimenti storici che segnano l'evoluzione della didattica speciale il corso orienterà la riflessione sul valore formativo intrinseco ed estrinseco delle attività scolastiche ed extrascolastiche, all'interno del progetto di vita, quale riferimento olistico e dinamico del processo inclusivo. In tal senso, saranno oggetto di studio i principi della didattica costruttivista, della didattica inclusiva e cooperativo-laboratoriale, con gli obiettivi e gli approcci caratterizzanti, anche in riferimento a esperienze nazionali e internazionali.  La didattica Speciale si caratterizza come accesso all’universo culturale della persona disabile, nelle varie fasi della vita, perché acquisisca identità e maturi adeguate competenze che consentano di esercitare il diritto di cittadinanza in modo da fruire attivamente della vita di relazione e promuovere processi di cambiamento delle dinamiche socio-culturali. La bibliografia proposta vuole contribuire a stimolare percorsi personali di ricerca e di studio sia in ambito teorico che pratico-operativo, nel contempo sollecita l’acquisizione di conoscenze e competenze educative e metodologico didattiche utili a caratterizzare il profilo culturale e professionale del futuro professionista dell’educazione e della formazione, sia che esso operi nella scuola o nell’extrascuola.  In rapporto alla disciplina lo studente deve mostrare il possesso:  - della padronanza delle conoscenze delle discipline specialistiche;  - della comprensione dei concetti avanzati della disciplina;  - della capacità di usare conoscenze e concetti per ragionare in maniera autonoma sulle problematiche della disciplina.  Al termine del corso, lo studente avrà acquisito le competenze di base che sono necessarie per progettare , attuare e coordinare interventi didattico/formativi volti all’inclusione:  - Conoscenza e capacità di comprensione dei contenuti proposti (knowledge and understanding) gli sviluppi storici della didattica; i principi dell’apprendimento, le teorie dell’istruzione, il curriculum e la pianificazione, le strategie didattiche, le tecnologie didattiche, la gestione dei gruppi di apprendimento, la motivazione, la valutazione.  - Capacità di applicazione e comprensione (applying knowledge and understanding);  Saper individuare possibilità di cooperazione interistituzionale - tra scuola ed extrascuola per la realizzazione di percorsi formativi attivi e personalizzati a favore delle persone con bisogni speciali.  Essere in grado di proporre e valutare soluzioni organizzative e didattiche per la differenziazione scolastica: individualizzazione e personalizzazione tramite cooperative learning, classi aperte, laboratori e atelier, attività negli ambienti naturali e nelle istituzioni culturali locali (biblioteche, musei, mediateche, ludoteche, associazioni culturali e di volontariato,ecc.).  Saper attivare procedure e richiedere/sollecitare interventi di varia natura (diagnostici, riabilitativi, formativi, ecc.),a vantaggio di persone interessate da disabilità e BES, avvalendosi della normativa vigente e delle risorse istituzionali disponibili.  - Abilità comunicative (communication skills);  Conoscere le tecnologie che possono potenziare le capacità comunicative, intellettive e di apprendimento delle persone con bisogni speciali.  Conoscere i siti, le sedi e le pubblicazioni delle principali associazioni e delle istituzioni che offrono informazioni, consulenza, aiuti e servizi ai disabili, ai soggetti  - Autonomia di giudizio (making judgements) Gli studenti saranno in grado di: valutare esperienze di apprendimento, selezionare le strategie didattiche più appropriate, valutare eventi e individuare le questioni chiave rilevanti per il successo formativo.  - Capacità di apprendere (learning skills) Gli studenti impareranno a ricercare nuove risorse educative in ottica inclusiva e a collaborare nella progettazione e gestione di eventi formativi. | | | | |
| PREREQUISITI  Conoscenze psicopedagogiche e didattiche di base e delle principali correnti filosofiche e pedagogiche del pensiero occidentale | | | | |
| CONTENUTI DEL CORSO  Parte istituzionale  L'epistemologia e la pratica operativa della Didattica speciale.  La Didattica speciale come riferimento dei processi inclusivi nell'intero ciclo esistenziale.  Complessità e diversità.  I BES, nuove frontiere dei processi inclusivi.  Deficit e disturbi sensoriali e motori.  Sindrome di Down e disabilità cognitiva.  Alterazioni e patologie dello sviluppo.  Difficoltà e Disturbi dell'apprendimento, del linguaggio e della relazione.  Profilo di funzionamento e Piano Educativo Personalizzato.  La relazione d'aiuto e la cura nei processi di apprendimento inclusivi.  Modello antropologico ICF, riflessioni critiche e prospettive educative.  Competenze trasversali e resilienza.  Modelli progettuali e logiche di rete.  Inclusione e diritti di cittadinanza e di appartenenza.  Gli indicatori del processo d'inclusione scolastica e sociale.  Pratiche educative per l'inclusione sociale.  Il progetto di vita e accompagnamento competente.  Il P.E.I e il P.A.I  Il progetto di vita.  L'accessibilità nei contesti formativi.  Parte monografica  Il ruolo della didattica costruttivista nei processi inclusivi.  Dall'inserimento all'inclusione, una responsabilità diffusa: L'ICF un nuovo modo di guardare alla disabilità.  Progettare l'inclusione: contesto e sinergie. L'organizzazione del gruppo-classe e le risorse.  Gli indicatori di qualità dell'inclusione scolastica e sociale.  L'approccio narrativo in Didattica speciale.  Le competenza emotive nella relazione d'aiuto.  La complessità delle competenze dell'insegnante specializzato-a.  La personalizzazione dei percorsi didattici.  Narrazione e inclusione.  L'orientamento formativo un problema educativo e didattico: famiglia, scuola, società.  Lavoro di team e collaborazioni/Obiettivi di lavoro e valutazione.  Riflessioni conclusive, questioni aperte. | | | | |
| METODI DIDATTICI  Il corso prevede lezioni dialogate, attività laboratoriali, esercitazioni individuali e di gruppo, focus group e illustrazioni | | | | |
| MODALITÀ DI VERIFICA DELL’APPRENDIMENTO  ESAME ORALE | | | | |
| TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO, MATERIALE DIDATTICO ON-LINE  S. Cramerotti, D. Ianes, C. Scapin, Il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica ICF-CY Erickson, Trento, 2021  L. Chiappetta Cajola, Il PEI con l’ICF: ruolo e influenza dei fattori ambientali. Processi, strumenti ed esemplificazioni per la didattica inclusiva. Anicia, Roma 2019.  G. Spadafora, Processi didattici per una nuova scuola democratica, Anicia, Roma, 2018  L. Cottini, Didattica speciale e inclusione scolastica, Carocci, Roma, 2017  W. McKenzie, Intelligenze multiple e tecnologie per la didattica. Strategie e materiali per diversificare le proposte di insegnamento, Erickson, Trento, 2014  Il materiale didattico predisposto dal docente in aggiunta ai testi consigliati (come ad esempio diapositive, dispense, esercizi, bibliografia) e le comunicazioni del docente specifiche per l'insegnamento sono reperibili all'interno della piattaforma Google Classroom dedicata al corso. | | | | |
| METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI  All’inizio del corso, dopo aver descritto obiettivi, programma e metodi di verifica, il docente metterà a disposizione degli studenti il materiale didattico attraverso blog, facebook, cloud.  Orario di ricevimento  Piattaforma Google Classroom dedicata. | | | | |
| DATE DI ESAME PREVISTE[[1]](#footnote-1)  ? | | | | |
| SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI SI X NO □ | | | | |
| ALTRE INFORMAZIONI | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COURSE: SPECIAL DIDACTICS | | | |
| ACADEMIC YEAR: 2019/2020 | | | |
| TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: (Basic, Characterizing, Affine, Free choice, Other) basic | | | |
| TEACHER: PROF. DE LUCA CLAUDIO – FABIANO ALESSIO | | | |
| e-mail: claudio.deluca@unibas.it  alessio.fabiano@unibas.it | | website: | |
| phone: | | mobile (optional): | |
| Language: | | | |
| ECTS: 8 | n. of hours: 56 | Campus: Matera | Semester: II |
|  | | | |
| PRE-REQUIREMENTS  Basic psychopedagogical and didactic knowledge and of the main philosophical and pedagogical currents of occidental thought | | | |
| EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES  The course aims to promote theoretical and practical reflection and knowledge of students about the problem of diversity related to the condition of disability and BES, according to the inclusive perspective. The perspective of approach to the themes of study will be that of special teaching, that is, of a discipline that has as its field of research and theoretical and practical study the teaching and training process of those who in developmental and adult age report for disability situation. Starting from some indispensable historical references that mark the evolution of special didactics, the course will guide the reflection on the intrinsic and extrinsic educational value of scholastic and extracurricular activities, within the life project, as a holistic and dynamic reference of the inclusive process. In this sense, the principles of constructivist teaching, inclusive and cooperative-laboratory teaching will be studied, with the objectives and characteristic approaches, also in reference to national and international experiences.  Special education is characterized as access to the cultural universe of the disabled person, in the various phases of life, so that it acquires adequate identity and mature skills that enable it to exercise the right of citizenship in order to actively enjoy the life of relationships and promote processes of change of socio-cultural dynamics. The proposed bibliography aims to contribute to stimulating personal research and study paths both in the theoretical and practical-operational fields, at the same time urging the acquisition of educational and methodological knowledge and skills useful to characterize the cultural and professional profile of the professional future of education and training, whether it operates in the school or in the extra-school.  In relation to the discipline the student must show possession:  - mastery of the knowledge of the specialized disciplines;  - understanding of the advanced concepts of the discipline;  - the ability to use knowledge and concepts to reason autonomously on the problems of the discipline | | | |
| TEACHING METHODS  Theoretical lessons, Classroom tutorials, Laboratory tutorials, Project works | | | |
| EVALUATION METHODS  Oral examination | | | |
| TEXTBOOKS AND ON-LINE EDUCATIONAL MATERIAL  S. Cramerotti, D. Ianes, C. Scapin, Il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica ICF-CY Erickson, Trento, 2021  L. Chiappetta Cajola, Il PEI con l’ICF: ruolo e influenza dei fattori ambientali. Processi, strumenti ed esemplificazioni per la didattica inclusiva. Anicia, Roma 2019.  G. Spadafora, Processi didattici per una nuova scuola democratica, Anicia, Roma, 2018  L. Cottini, Didattica speciale e inclusione scolastica, Carocci, Roma, 2017  W. McKenzie, Intelligenze multiple e tecnologie per la didattica. Strategie e materiali per diversificare le proposte di insegnamento, Erickson, Trento, 2014 | | | |
| INTERACTION WITH STUDENTS  At the beginning of the course, after describing objectives, program and verification methods, the teacher will make the teaching material available to students through blogs, facebook, cloud.  Office hours  Dedicated Google Classroom platform. | | | |
| EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)[[2]](#footnote-2)  Riportare le date inserite nella scheda in lingua italiana | | | |
| SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS YES X NO □ | | | |
| FURTHER INFORMATION | | | |

1. Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti [↑](#footnote-ref-1)
2. Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department/School for updates. [↑](#footnote-ref-2)